

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Чтение»
6 класс**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 109D4A734C3506DC21E077FC3A5F6635
Владелец: Изилиева Оксана Владимировна
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по учебному предмету «Чтение» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- продолжение воспитания потребности в самостоятельном чтении произведений;
- продолжение совершенствования культуры речи и развития устной речи.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Также продолжается работа по формированию правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и предложениями.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения с помощью словаря и учителя. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор для этой цели из текста авторских слов), установление авторского отношения к своим героям (осуждает или одобряет их поступки).

В процессе обучения чтению в 6 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. На изучение предмета «Чтение» в 6 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 «Люблю природу русскую»

Изучаемые произведения: В. Бианки «Сентябрь», Н. Бунин «Лес, точно теремрасписной», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок), В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», В. Бианки «Январь», И. Никитин «Весело сияет месяц...», И. Суриков «Белый снег пушистый», Ю. Рытхэу «Пурга», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...», В. Бианки «Апрель», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «последний поклон»), Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Знакомство с рассказами и стихотворениями о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Знакомство с светскими и православными праздниками в связи с разными временами года.

Раздел 2. «Моя Родина»

Изучаемые произведения: По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», Ф. Глинка «Москва» (В сокращении), По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря», По С. Алексею «На берегу Невы», А. Чехов «Ванька», М. Зощенко «Леля и Минька. Елка».

Знакомство с рассказами, стихи, научно-популярными статьями о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа.

Раздел 3. «Рассказы о животных»

Изучаемые произведения: Ю. Качаев «Грабитель», К. Паустовский «Заячьи лапы», Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей»

Знакомство с рассказами, стихами, сказки, баснями о жизни животных.

Раздел 4 «Великая радость работа»

Изучаемые произведения: Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», С. Михалков «Будь человеком», Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуй!» Перевод Д. Гальпериной, Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка), В. Медведев «Звездолет Брунька», По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

Знакомство с рассказами и стихами, раскрывающими восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Раздел 5 «Страницы истории»

Изучаемые произведения: По С. Алексееву Рассказы о русском подвиге. «Медаль», «Гришенька», Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные», Д. Хармс «Пушкин».

Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями, содержащими сведения о жизневеликих людей прошлого и настоящего России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа.

Раздел 6 «Что такое хорошо, что такое плохо»

Изучаемые произведения: Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). Кузнечик Денди (сказка), По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж».

Знакомство с юмористическими произведениями разных жанров.

Раздел 7 «Рассказы, стихи и сказки для детей»

Изучаемые произведения: Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. «Пуговкин домик», По Х.К. Андерсену «Снежная королева», По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави», По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Знакомство с художественными произведениями зарубежных авторов различных жанров.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Моя Родина (4 часа)	1. По В. Пескову «Отечество».	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - отвечаю на вопросы, используя текст; - выразительно читают; - определяют основную мысль текста; -пересказывают текст; - работают над описанием иллюстрации к тексту; -знакомятся биографией писателей; - знакомятся с понятием «эпиграф»; - составляют пословицы; - дают характеристику главных героев; - составляют планы рассказов; - заучивают наизусть стихотворение из раздела;
	2. М. Ножкин «Россия».	
	3. М. Пришвин «Моя родина».	
	4. Обобщение к разделу «Моя Родина».	

		- выполняют проверочную работу по изученному разделу.
Люблю природу русскую (16 часов)	5. В. Бианки. Рассказ «Сентябрь».	слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции учителя; выполняют задания по образцу; выполняют самопроверку, взаимопроверку; осуществляют самооценку; слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции учителя; выполняют задания по образцу; выполняют самопроверку, взаимопроверку; осуществляют самооценку; --знакомятся биографией писателей; отвечаю на вопросы, используя текст; выразительно читают; определяют основную мысль текста; -пересказывают текст; работают над словами и выражениями, сложными для понимания; дают характеристику главных героев; составляют планы рассказов; читают по ролям; участвуют в коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения; - заучивают наизусть стихотворение из раздела; рисуют рисунки по фрагментам произведений; выполняют проверочную работу по изученному разделу.
	6. И. Бунин. «Лес, точно терем расписной».	
	7. Ю. Качаев. Рассказ «Грабитель».	
	8. Б. Житков. «Белый домик».	
	9. Б. Житков. «Белый домик».	
	10. А. Белорусец .«Звонкие ключи».	
	11.А. Белорусец .«Звонкие ключи».	
	12.А. Белорусец «Звонкие ключи».	
	13.К. Паустовский «Заячьи лапы».	
	14.К. Паустовский «Заячьи лапы».	
	15.К. Паустовский «Заячьи лапы».	
	16.И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	
	17. Е. Носов «Хитрюга».	
18.Е. Носов. Рассказ «Хитрюга».		
19.В. Бианки. Рассказ «Октябрь».		
20.Обобщение к разделу «Золотая осень»		
Великая радость	21. С. Михалков. Стихотворение «Будь»	- слушают объяснение учителя;

работа (9 часов)	человеком».	- выполняют действия по инструкции учителя;
	22.Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает».	- выполняют задания по образцу;
	23. По Д. Биссету. Сказка «Слон и муравей»	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
	24. По Д. Биссету.Сказка «Кузнечик Денди».	- осуществляют самооценку;
	25. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	- слушают объяснение учителя;
	26. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	- выполняют действия по инструкции учителя;
	27. Дж. Родари. «Пуговкин домик».	- выполняют задания по образцу;
	28. Дж. Родари. «Пуговкин домик».	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
	29. Обобщение к разделу «Великая радость работа»	- осуществляют самооценку;
	- знакомятся биографией писателей;	
	- отвечаю на вопросы, используя текст;	
	- выразительно читают;	
	- определяют основную мысль текста;	
	-пересказывают текст;	
	- работаю над словами и выражениями, сложными для понимания;	
	- дают характеристику главных героев;	
	- составляют планы рассказов;	
	- читают по ролям;	
	- участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения;	
	- заучивают наизусть стихотворение из раздела;	
	- рисуют рисунки по фрагментам произведений;	
	- выполняют проверочную работу по изученному разделу.	
Страницы истории (12 часов)	30. Былина «Илья Муромец и Соловей - Разбойник».	- слушают объяснение учителя;
	31. Ф. Глинка. Стихотворение «Москва».	- выполняют действия по инструкции учителя;
	32. В. Бианки. Рассказ «Ноябрь».	- выполняют задания по образцу;
	33. По А. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря»	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
	34.По А. Алексееву. «На берегу Невы»	- осуществляют самооценку;
	35. По А. Алексееву. Рассказы о русском подвиге « Медаль»	- отвечаю на вопросы, используя текст;
	36. По А. Алексееву. Рассказ «Гришенька».	- выразительно читают;
	37. Е. Холмогорова. Великодушный русский воин. «Серебряный лебедь»	- определяют основную мысль текста;
	38. Е. Холмогорова. Великодушный русский воин. «Боевое крещение»	-пересказывают текст;
	- беседуют об историческом периоде, описанном	

	39. Е. Холмогорова. «День рождения Наполеона».	<p>в рассказах (опора на вопросы, иллюстрации, знания школьников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работаю над словами и выражениями, сложными для понимания; - дают характеристику главных героев; - составляют планы рассказов; - читают по ролям; - заучивают наизусть стихотворение из раздела; - участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения; - выполняют проверочную работу по изученному разделу.
	40. Е. Холмогорова. «В дни спокойные».	
	41. Обобщение к разделу «Страницы истории»	
<p>Что такое хорошо, что такое плохо (6 часов)</p>	42. По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - отвечаю на вопросы, используя текст; - знакомятся биографией писателей; - выразительно читают; - определяют основную мысль текста; - пересказывают текст; - работаю над словами и выражениями, сложными для понимания; - дают характеристику главных героев; - составляют планы рассказов; - читают по ролям; - участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения; - выполняют проверочную работу по изученному разделу.
	43. По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	
	44. Е. Пермяк «Тайна цены».	
	45. Е. Пермяк «Тайна цены».	
	46. По переводу Д.Гальпериной. Рассказ «Здравствуйте».	
	47. Обобщение к разделу «Что такое хорошо, что такое плохо».	
<p>Люблю природу русскую (35 часов)</p>	48. В. Бианки. Рассказ «Декабрь».	<ul style="list-style-type: none"> - слушают объяснение учителя; - выполняют действия по инструкции учителя; - выполняют задания по образцу; - выполняют самопроверку, взаимопроверку; - осуществляют самооценку; - отвечаю на вопросы, используя
	49. Е. Благинина «Новогодние загадки».	
	50. А. Никитин. «Встреча зимы».	
	51. А. Дорохов. Рассказ «Тёплый снег».	
	52. А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...»	
	53. Д. Хармс. Рассказ «Пушкин». Детские годы Пушкина.	

54. Д. Хармс. Рассказ «Пушкин». Знакомство с Державиным.	<p>текст;</p> <p>- знакомятся биографией писателей;</p> <p>- выразительно читают;</p> <p>- определяют основную мысль текста;</p> <p>- пересказывают текст;</p> <p>- работают над словами и выражениями, сложными для понимания;</p> <p>- дают характеристику главных героев;</p> <p>- составляют планы рассказов;</p> <p>- читают по ролям;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения;</p> <p>-- заучивают наизусть стихотворение из раздела;</p> <p>- рисуют рисунки по фрагментам произведений;</p> <p>- выполняют проверочную работу по изученному разделу.</p>
55. В. Бианки. Рассказ «Январь».	
56. Х.-К. Андерсен. Сказка «Ель». Мечты Ёлочки.	
57. Х.-К. Андерсен. «Ель». Рождество Ёлочки.	
58. Х.-К. Андерсен «Ель». Жизнь на чердаке.	
59. Х.-К. Андерсен «Ель». Несбыточные мечты Ёлочки.	
60. А. Чехов. Рассказ «Ванька» Жизнь Ваньки у сапожника.	
61. А. Чехов «Ванька». Воспоминания Ваньки.	
62. И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	
63. И. Суриков «Белый снег пушистый...» (отрывок).	
64. М. Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька». Ёлка.	
65. М. Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька». Ёлка.	
66. Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга». Предостережения мамы.	
67. Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга». Счастливое возвращение Йоо домой.	
68. Ю. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость».	
69. В. Бианки. Рассказ «Февраль».	
70. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	
71. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	
72. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	
73. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	
74. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
75. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
76. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
77. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
78. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
79. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
80. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	
81. По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	

	82. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, гостя – Зима»	
Люблю природу русскую (15 часов)	83. С. Смирнов. Стихотворение «Первые приметы».	- слушают объяснение учителя;
	84. В. Бианки. Рассказ «Март».	- выполняют действия по инструкции учителя;
	85. По В. Песков. Рассказ «Весна идёт».	- выполняют задания по образцу;
	86. М. Пришвин. Рассказ «Жаркий час».	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
	87. Г. Скребицкий. Сказка «Весенняя песня».	- осуществляют самооценку;
	88. Г. Скребицкий. Сказка «Весенняя песня».	- знакомятся биографией писателей;
	89. В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок».	- отвечаю на вопросы, используя текст;
	90. А. Толстой. Рассказ «Детство».	- выразительно читают;
	91. А. Твардовский. «Как после мартовских метелей».	- определяют основную мысль текста;
	92. А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой».	- пересказывают текст;
	93. В. Бианки. Рассказ «Апрель».	- работаю над словами и выражениями, сложными для понимания;
	94. К. Паустовский «Стальное колечко».	- дают характеристику главных героев;
	95. К. Паустовский «Стальное колечко».	- составляют планы рассказов;
	96. К. Паустовский «Стальное колечко».	- читают по ролям;
97. Обобщение к разделу «Весна – красна»	- участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения; -- заучивают наизусть стихотворение из раздела;	
		- рисуют рисунки по фрагментам произведений;
		- выполняют проверочную работу по изученному разделу.
Рассказы о животных (16 часов)	98. По В. Астафьеву «Злодейка».	- слушают объяснение учителя;
	99. По В. Астафьеву «Злодейка».	- выполняют действия по инструкции учителя;
	100. По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	- выполняют задания по образцу;
	101. Е. Барониной «Рассказы про зверей».	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
	102. В. Драгунский «Кот в сапогах».	- осуществляют самооценку;
	103. В. Драгунский «Кот в сапогах».	- отвечаю на вопросы, используя текст;
	104. В. Драгунский «Кот в сапогах».	- знакомятся биографией писателей;
	105. Д. Хармс «Заяц и Ёж».	- выразительно читают;
	106. И. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».	- определяют основную мысль текста;
	107. По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	- пересказывают текст;
	108. По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	- работаю над словами и выражениями, сложными для понимания;
109. По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».		

	110. По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	- дают характеристику главных героев;
	111. По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	- составляют планы рассказов;
	112. По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	- читают по ролям;
	113. Обобщающий урок по разделу «Рассказы о животных»	- участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения;
		-- заучивают наизусть стихотворение из раздела;
		- рисуют рисунки по фрагментам произведений;
		- выполняют проверочную работу по изученному разделу.
Рассказы, сказки, стихи для детей (16 часов)	114. В. Набоков. «Дождь пролетел...».	- слушают объяснение учителя;
	115. В. Бианки. Рассказ «Май».	- выполняют действия по инструкции учителя;
	116. М. Дудин. Стихотворение «Наши песни спеты о войне».	- выполняют задания по образцу;
	117. В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька».	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
	118. В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька».	- осуществляют самооценку;
	119. В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька».	- отвечаю на вопросы, используя текст;
	120. По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	- знакомятся биографией писателей;
	121. По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	- выразительно читают;
	122. По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	- определяют основную мысль текста;
	123. По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	- пересказывают текст;
	124. По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	- работаю над словами и выражениями, сложными для понимания;
	125. По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	- дают характеристику главных героев;
	126. В. Астафьев. Повесть «Зорькина песня».	- составляют планы рассказов;
	127. В. Астафьев. Повесть «Зорькина песня».	- читают по ролям;
128. Н. Рыленков «Нынче ветер...».	- участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения;	
129. Обобщающий урок по разделу «Рассказы, сказки, стихи для детей»	-- заучивают наизусть стихотворение из раздела;	
		- рисуют рисунки по фрагментам произведений;
		- выполняют проверочную работу по изученному разделу.
Повторение (7 часов)	130. Викторина по разделу «Золотая осень»	- слушают объяснение учителя;
	131. Викторина по разделу «Что такое хорошо, что такое плохо.»	- выполняют действия по инструкции учителя;
	132. Викторина по разделу «Страницы истории»	- выполняют задания по образцу;
	133. Викторина по разделу «Здравствуй, гостя – Зима»	- выполняют самопроверку, взаимопроверку;
		- осуществляют самооценку;
		- отвечаю на вопросы, используя

	134. Викторина по разделу «Весна – красна»	текст; -разгадывают кроссворды; - рисуют рисунки к изученным разделам; -работают с фрагментами произведений; - участвуют коллективном обсуждении, высказывают свои точки зрения.
	135. Викторина по разделу «Рассказы, сказки, стихи для детей»	
	136. Викторина по разделу «Рассказы о животных»	
		Итого: 136 часов

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- принтер,
- ЖК телевизор
- классная доска.

УМК: Чтение. 6 класс: учеб.для спец. (коррек.) образоват. учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой, Е.С.Погостиной- 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018